

Ενότητα: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ



ΔΟΚΙΜΙΟ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΜΟΛΥΝΣΗ¹

[Γ.Χ. Κώττη – Αθ. Πετράκη Κώττη]

Γενικό θέμα του δοκιμίου



Ποια χαρακτηριστικά του δοκιμίου διακρίνετε μέσα στο συγκεκριμένο δοκίμιο;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση

Οι συγγραφείς μέσα από το δοκίμιο επιδιώκουν να:

1. Παρακινήσουν το σύγχρονο άνθρωπο να προστατέψει το Φ.Π.
2. Εισηγηθούν τρόπους περιορισμού της οικολογικής καταστροφής
3. Αξιολογήσουν το μέγεθος της καταστροφής του Φ.Π.
4. Ευαισθητοποιήσουν το αναγνωστικό κοινό για το μείζον πρόβλημα της καταστροφής του Φ.Π.
5. Αντιληφθεί ο άνθρωπος τις συνέπειες της καταστροφής του Φ.Π. και να αντιστρέψει την κατάσταση.

Πώς θα χαρακτηρίζατε το ύφος του δοκιμίου; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας.



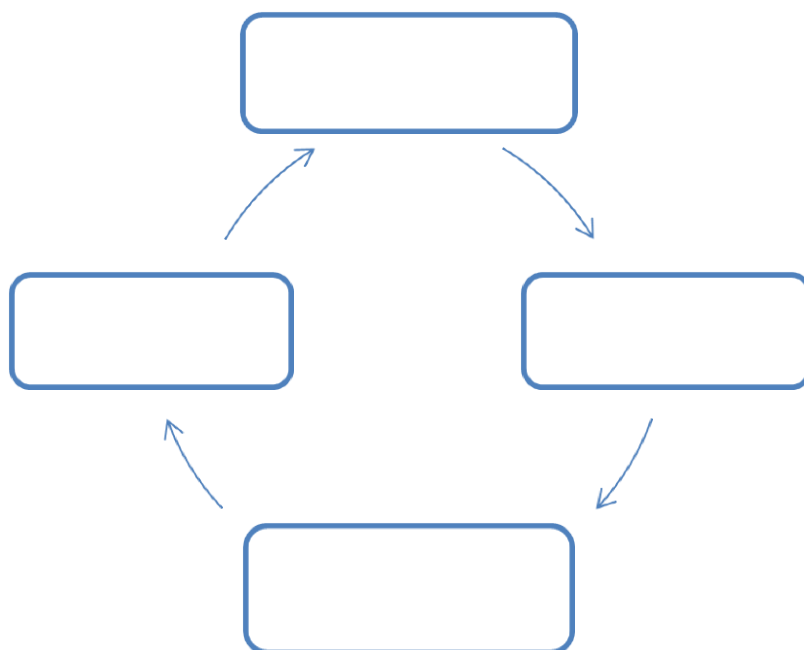
Ακούστε το τραγούδι *Ο εφιάλτης της Περσεφόνης*. Τι γνωρίζετε για την Περσεφόνη; Ποια η σχέση της με το φυσικό περιβάλλον;



¹ Η πρόταση διδασκαλίας βασίζεται σε δειγματική διδασκαλία που παρουσίασε η φιλόλογος κ. Αλεξάνδρα Καζαμιά.

Φύλλο εργασίας **ομάδα Α**

1. α) Πώς διαγράφεται η σχέση του ανθρώπου με τη φύση σύμφωνα με το δοκίμιο; [§1]
β) Ποια είναι τα αποτελέσματα αυτής της σχέσης; [§2 και 3]
γ) Ποια λογική σχέση υπάρχει ανάμεσα στις τρεις αυτές παραγράφους; Δείτε προσεκτικά και συμπληρώστε το διάγραμμα στο τέλος αυτής της σελίδας πριν απαντήσετε.



2. Να αναπτύξετε σε 60 – 80 λέξεις το νόημα της φράσης: «Παράλληλα, η εκπληκτική επιστημονική πρόοδος που έλαβε χώρα στις τελευταίες δεκαετίες καλλιέργησε την πεποίθηση ότι η επιστήμη μπορεί να επιλύσει όλα τα προβλήματα, μεταξύ των οποίων και τα περιβαλλοντικά». [§4]

3. Ποιο τρόπο και μέσο πειθούς εντοπίζετε στην §5; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με στοιχεία από την παράγραφο. Τι επιτυγχάνουν με αυτό τον τρόπο πειθούς οι δοκιμιογράφοι;



Φύλλο εργασίας ομάδα Β

1. Ποιες είναι οι αιτίες καταστροφής του φυσικού περιβάλλοντος σύμφωνα με τους δοκιμογράφους στην §4;

2. Να σχολιάσετε την άποψη που ακολουθεί σε σχέση με όσα υποστηρίζουν οι δοκιμογράφοι στην §4.

Στο δάσος μπαίνουμε μόνο για να πετάξουμε σκουπίδια, μπάζα, να λαθροϋλοτομήσουμε, να αποψιλώσουμε, να καταπατήσουμε. Όχι για να το καθαρίσουμε, να το φροντίσουμε σαν αγαπημένο πρόσωπο, που αν χαθεί θα μας λείψει, όπως ο δικός μας λατρεμένος άνθρωπος - δεν μπορούμε να ζήσουμε χωρίς από τη Φύση, είμαστε πλασμένοι να ζούμε ζευγάρι».

[εφημερίδα ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ]

Φύλλο εργασίας ομάδα Γ

1. Πώς αντιμετωπίζεται η καταστροφή του φυσικού περιβάλλοντος στην εποχή μας σύμφωνα με τους δοκιμιογράφους; Να αναφερθείτε στα στάδια αφύπνισης του σύγχρονου ανθρώπου §4.

2. Να εκθέσετε την άποψή σας για τη θέση των συγγραφέων «Σε ορισμένους πολιτισμούς... και απόλαυση» στην §1. Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με παραδείγματα από τη σύγχρονη πραγματικότητα.

3. Με ποιο τρόπο αναπτύσσεται η §3; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

Ωρα για δουλειά...



1. Ποια μέτρα μπορούν να ληφθούν έτσι ώστε να αντιμετωπισθεί το οικολογικό πρόβλημα σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο;
2. Να εξηγήσετε τη σημασιολογική διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στα παρακάτω ζεύγη λέξεων / φράσεων: α) βιοτικό επίπεδο - ποιότητα ζωής
β) ρύπανση - μόλυνση.
3. Λεξιλογικές ασκήσεις:
 - Να γράψετε συνώνυμα για τις λέξεις:
βαθμιαία, ρυπαρό, ξεπερνά, ευμάρεια, διαύγεια.
 - Να γράψετε αντώνυμα για τις λέξεις:
υπερέχει, ραγδαία, επιταχύνθηκε, βελτιωνόταν, αλόγιστη.
 - Να δώστε παράγωγο ουσιαστικό και επίθετο για κάθε ένα από τα ρήματα:
υπερέχει, γίνεται, λάβει, πνέουν.



Αν το κλίμα ήταν τράπεζα, θα το είχατε ήδη σώσει.

Ούγκο Τσάβεζ, Πρόεδρος της Βενεζουέλας
(στη σύνοδο της Κοπεγχάγης για την κλιματική αλλαγή, το 2009)